ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»**

**Институт филологии**

**Кафедра германской филологии**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*(Наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль):
***Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий);***

Квалификация выпускника
***Бакалавр***

Форма обучения
***Очная/заочная***

**Год начала подготовки-2023**
***(по учебному плану)***

Карачаевск 2026

Составитель: к.ф.н., доц. Тамбиева М.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

# Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) Теоретическая фонетика немецкого языка ..... 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): ..... 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ ..... 6
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 10
7.1 .Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 10
7.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ..... 10
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ..... 10
7.2.1. Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС. ..... 11
7.2.2 .Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок ..... 11
7.3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ..... 11
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 11
7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ..... 13
Показатели оценивания компетенций и шкала оценки ..... 13
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 14
8.1. Основная литература: ..... 14
8.2. Дополнительная литература: ..... 14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... 14
9.1. Общесистемные требования ..... 14
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) ..... 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... 15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными ..... 16
11. Лист регистрации изменений ..... 17

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

**Теоретическая фонетика немецкого языка**

Целью изучения дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» является дать обучающимся теоретические и практические знания по основным проблемам современного немецкого языка, содействовать становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно- исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение роли и места «Теоретической фонетики немецкого языка» среди других лингвистических дисциплин;
- исследование фонетической структуры немецкого слова и изменения в этой структуре;
- формирование навыков работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ «Теоретической фонетики немецкого языка».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.17 |
| Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в его вариативной части<br>Дисциплина (модуль) изучается на III курсе в 5 семестре. | |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь подготовку по практике устной и письменной речи, практической грамматике, практической фонетике, иностранному языку, лексикологии, истории иностранного языка. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Практика устной и письменной речи», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная). | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенциив соответствии с ФГОС ВО, ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их | ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функциоВКРования в языке/речи.<br>ПК-1.2. Создает устные и письменные научные | **Знать:** основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.<br>**Уметь:** использовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | содержания, формы и функции | высказывания с учетом требований к научному дискурсу.<br>ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах. | различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.<br>**Владеть:** стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой. |
| **ПК-2** | Способен использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка | ПК-2.1. Выбирает метод исследования языка в зависимости от цели и условий.<br>ПК-2.2. Использует разные методы исследования языка при определении функциональной значимости и ассоциативного потенциала изученных выразительных средств и стилистических приемов<br>ПК 2.3 Знает современные исследовательские направления и подходы в области изучения теории языка. | **Знать:** методы исследования языка в соответствии с заданными требованиями; основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.<br>**Уметь:** показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами и ее место среди них.<br>**Владеть:** навыками глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл. |
| **ПК-3** | Способен анализировать законы развития языка | ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка<br>ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br>ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.<br>ПК-3.4. Адекватно | **Знать:** законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.<br>**Уметь:** анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>**Владеть:** навыками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | анализирует основные явления и процессы, отражающие функциоВКРование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. | анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объём дисциплины | для очной формы обучения |
|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 144 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| семинары, практические занятия | 36 |
| **Внеаудиторная работа:** | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 72 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

*Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических* часах)

Для очной формы

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудое | Виды учебных занятий, включая |
|---|---|---|---|

| | | мкость (в часах) | самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия 72 | | | СРО |
| | | 108 | ЛК 24 | ПС 24 | ЛБ | 60 |
| 1 | Предмет фонетики | 2 | 2 | | | |
| 2 | Фонема. | 2 | | 2 | | |
| 3 | Основные направления теории звуковых явлений | 2 | | | | 2 |
| 4 | Фонема как единица языка . | 2 | 2 | | | |
| 5 | Фонологический анализ | 2 | | 2 | | |
| 6 | Система немецких фонем | 2 | | | | 2 |
| 7 | Звук как единица речи | 2 | 2 | | | |
| 8 | Согласные звуки. | 2 | | 2 | | |
| 9 | Модификация согласных звуков в связной речи. | 2 | | | | 2 |
| 10 | Фонологические школы. Методы фонологического анализа. | 4 | 2 | | | 2 |
| 11 | Гласные звуки | 4 | | 2 | | 2 |
| 12 | Модификация гласных звуков в связной речи. | 2 | | | | 2 |
| 13 | Морфонология. | 4 | 2 | | | 2 |
| 14 | Звуковые изменения. | 4 | | 2 | | 2 |
| 15 | Стилистические модификации звуков | 2 | | | | 2 |
| 16 | Интонация и ее функции. **(Лекция –визуализация).** | 4 | 2 | | | 2 |
| 17 | Структура интонации | 4 | | 2 | | 2 |
| 18 | Функция интонации | 2 | | | | 2 |
| 19 | Морфемная структура слова, понятие морфемы. | 4 | 2 | | | 2 |
| 20 | Семантическая характеристика слова. | 4 | | 2 | | 2 |
| 21 | Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях.(**Лекция-беседа).** | 4 | 2 | | | 2 |
| 22 | Ритм | 4 | | 2 | | 2 |
| 23 | Ритмические группы | 2 | | | | 2 |
| 24 | Фонетические стили | 4 | 2 | | | 2 |
| 25 | Академический, публицистический стили/ (деловая игра) | 4 | | 2 | | 2 |
| 26 | Разговорный стиль/ | 2 | | | | 2 |
| 27 | Произносительная норма. Варианты произношения | 4 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Диалектология-(**круглый стол).** | 2 | | 2 | | |
| 29 | Стандартный немецкий язык | 2 | | | | 2 |
| 30 | Образование и структура немецких слогов. Слогоделение | 2 | | | | 2 |
| 31 | Сильные и слабые слоги (семинар-беседа). | 4 | | 2 | | 2 |
| 32 | Интонация и ее компоненты. | 2 | | | | 2 |
| 33 | Артикуляторная и физиологическая классификация согласных звуков. | 2 | | | | 2 |
| 34 | Физиологическая классификация согласных звуков. | 2 | | 2 | | |
| 35 | Физиологическая классификация гласных звуков. | 2 | | | | 2 |
| 36 | Особенности функциональных изменений гласных и согласных звуков в потоке речи | 2 | 2 | | | |
| 37 | Стилистическая модификация звуков в немецком языке. | 2 | | | | 2 |
| 38 | Функциональная лингвистика и диалектология (Л**екция с элементами практического занятия).** | 2 | 2 | | | |
| 39 | Варианты немецкого языка | 2 | | | | 2 |
| 40 | Фонетические особенности немецкого за пределами Германии языка **–(дискуссия).** | 2 | | | | 2 |

Для заочной формы

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторные занятия 72 | | | СРО |
| | | 108 | ЛК 4 | ПС 2 | ЛБ | 94 |
| 1 | Предмет фонетики | | | | | 2 |
| 2 | Фонема. | | | | | 2 |
| 3 | Основные направления теории звуковых явлений | | 2 | | | 2 |
| 4 | Фонема как единица языка . | | | | | 2 |
| 5 | Фонологический анализ | | | | | 2 |
| 6 | Система немецких фонем | | | | | 4 |
| 7 | Звук как единица речи | | | | | 2 |
| 8 | Согласные звуки. | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Модификация согласных звуков в связной речи. | | | | | 4 |
| 10 | Фонологические школы. Методы фонологического анализа. | | | | | 2 |
| 11 | Гласные звуки | | | | | 2 |
| 12 | Модификация гласных звуков в связной речи. | | | | | 4 |
| 13 | Морфонология. | | | | | 2 |
| 14 | Звуковые изменения. | | | | | 2 |
| 15 | Стилистические модификации звуков | | | | | 4 |
| 16 | Интонация и ее функции. | | | | | 2 |
| 17 | Структура интонации | | | | | 2 |
| 18 | Функция интонации | | | | | 4 |
| 19 | Морфемная структура слова, понятие морфемы. | | | | | 2 |
| 20 | Семантическая характеристика слова. | | | | | 4 |
| 21 | Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях.(**Лекция-беседа).** | | | | | 2 |
| 22 | Ритм | | | | | 2 |
| 23 | Ритмические группы | | | | | 4 |
| 24 | Фонетические стили | | | | | 2 |
| 25 | Академический, публицистический стили/ (деловая игра) | | | | | 2 |
| 26 | Разговорный стиль/ | | | | | 2 |
| 27 | Произносительная норма. Варианты произношения | | | | | 2 |
| 28 | Диалектология-(**круглый стол).** | | | 2 | | 2 |
| 29 | Стандартный немецкий язык | | | | | 2 |
| 30 | Образование и структура немецких слогов. Слогоделение | | | | | 2 |
| 31 | Сильные и слабые слоги (семинар-беседа). | | | | | 2 |
| 32 | Интонация и ее компоненты. | | | | | 2 |
| 33 | Артикуляторная и физиологическая классификация согласных звуков. | | | | | 2 |
| 34 | Физиологическая классификация согласных звуков. | | | | | 2 |
| 35 | Физиологическая классификация гласных звуков. | | | | | 2 |
| 36 | Особенности функциональных изменений гласных и согласных звуков в потоке речи | | | | | 2 |
| 37 | Стилистическая модификация звуков в немецком языке. | | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Функциональная лингвистика и диалектология (Л**екция с элементами практического занятия).** | | | | | 2 |
| 39 | Варианты немецкого языка | | | | | 2 |
| 40 | Фонетические особенности немецкого за пределами Германии языка **–(дискуссия).** | | | | | 2 |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Банк лекций по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка».
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка».
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 314.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1 .Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ПК-1 ПК -2 ПК -3 | «Теоретическая фонетика немецкого языка» как наука. | 1 этап |
| ПК-1 ПК -2 ПК -3 | Теоретические основы фонетики и интонации | 1 этап |
| ПК-1 ПК -2 ПК -3 | Социолингвистические и прагматические аспекты фонетического строя немецкого языка.. | 2 этап |
| ПК-1 ПК -2 ПК -3 | Основные орфоэпические нормы иностранного языка. Навыки коммуникации в иноязычной среде. | 2 этап |

### 7.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Фонд оценочных средств предназначен для оценки:**

1) соответствия фактически достигнутых каждым обучающимся результатов освоения дисциплины, результатам, запланированным в формате дескриптивов «знать, уметь, иметь навыки» и получения интегрированной оценки по дисциплине;

2) уровня освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины.

**7.2.1. Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС.**

Текущий контроль (ТК) осуществляется в ходе всех видов учебных (аудиторных) занятий и носит непрерывный характер. При текущем контроле может оцениваться активность, подготовленность обучающегося на каждом занятии (ПЗ, ЛР и т.д.).

Рубежный контроль (РК) осуществляется по более или менее самостоятельным разделом (модулям) и проводится один раз в триместр.

В качестве рубежного контроля используются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование и т.д.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится в форме зачета.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов полученных обучающимся по различным видам текущего и рубежного контроля, а также баллов, полученных при сдаче зачета.

Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

На текущий и рубежный контроль отводится 70 баллов, на промежуточную аттестацию 30 баллов.

Конкретное распределение баллов на текущий и рубежный контроль из общего числа баллов, выделенных на эти виды аттестации устанавливаются кафедрами на учебный год.

| ***№№*** | ***Виды работ (с учетом специфики дисциплины)*** |
|---|---|
| 1. | Посещаемость и готовность к аудиторному занятию |
| 2. | Активность на занятиях (выполнение задания, участие в обсуждении, рефераты, доклады) |
| 3. | Контрольные мероприятия (срезы, контрольные работы, тестирование, диктанты) |
| 4. | Самостоятельная работа в учебном кабинете, знание художественных текстов, конспектирование, работа над повышением грамотности и т.д. |
| 5. | Коллоквиумы, работа над пополнением лексического запаса, выполнение заданий по определенному разделу, техника чтения и перевода, умение использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке |
| | ВСЕГО: 70 баллов |

**7.2.2 .Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок**

| **критерии** | | | **Шкала оценки** |
|---|---|---|---|
| ***Рейтинг результата освоения дисциплины баллы (БРС)*** | ***Оценка по дисциплине*** | | ***Уровень освоения элементов компетенций*** |
| 91-100 | отлично | зачтено | высокий |
| 80-90 | хорошо | | повышенный |
| 50-79 | удовлетворительно | | пороговый |
| менее 50 | неудовлетворительно | не зачтено | Элементы не освоены |

**7.3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Связь дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» с другими учебными дисциплинами.
2. Место теоретической фонетики в системе научного познания.
3. Стилистическая модификация звуков в немецком языке.
4. Теоретические основы фонетики и интонации.
5. Связь теоретической фонетики с историей фонетики немецкого языка.
6. Фонема как единица языка.
7. Морфемная структура слова, понятие морфемы.
8. Произносительная норма. Варианты произношения.
9. Артикуляторная и физиологическая классификация звуков.
10. Особенности функциональных изменений гласных и согласных звуков в потоке речи.
11. Основные направления теории звуковых явлений.
12. Интонация и ее компоненты.
13. Способы профилактики и коррекции фонетики немецкого языка.
14. Современные исследования теоретической фонетики.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- -доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**7.3.2. Примерные вопросы к зачету**

**1.** Связь дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» с другими учебными дисциплинами.
**2.** Место теоретической фонетики в системе научного познания.
**3.** Стилистическая модификация звуков в немецком языке.
**4.** Теоретические основы фонетики и интонации.
**5.** Связь теоретической фонетики с историей фонетики немецкого языка.
**6.** Фонема как единица языка.
**7.** Морфемная структура слова, понятие морфемы.
**8.** Произносительная норма. Варианты произношения.

**9.** Артикуляторная и физиологическая классификация звуков.
**10.** Особенности функциональных изменений звуков в потоке речи.
**11.** Основные направления теории звуковых явлений.
**12.** Интонация и ее компоненты.
**13.** Способы профилактики и коррекции фонетики немецкого языка.
**14.** Современные исследования теоретической фонетики.
**15.** Значение знания проблем теоретической фонетики для профессионала- педагога
**16.** Предмет исследований теоретической фонетики.

## 7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

| **Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции** | **Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции** | **Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции** | **Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительн | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае |

| | | | |
|---|---|---|---|
| о» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»- | «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».- | оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**8.1. Основная литература:**

1. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка: учебник / М. В. Лесняк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : ЮФУ, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-9275-2653-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021741 (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Миньяр-Белоручева А. П. Учимся писать по-английски : письменная научная речь: учебное пособие - М.: Флинта, 2011

2. Лайпанова С. Б., Фирсова С. П. Немецкий язык: сборник текстов и упражнений - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015

8.3.Ресурсы ЭБС.

1. Бельдиян В. М., Хромов С. С. Языкознание: учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2010
*http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375631*

*2.* Ершова О. В., Максаева А. Э. Немецкая фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения - М.: Флинта, 2011
*http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375631*

3.Науменко Ю. М. Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов I курса бакалавриата: учебное пособие - М.: Флинта|Наука, 2013
*http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375631*

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)

Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com | С 02.06.2026г. до 01.06.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

**системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г. | | 03.06.2026г., протокол № 8 |
| | | |